

VERIFICA INTERMEDIA PAI A.S. 2017/2018

A. <u>Rilevazione dei BES presenti al 05/03/2018</u>		
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	01/09/2017	05/03/2018
➤ minorati vista		
➤ minorati udito		
➤ Psicofisici N.1 Nuovo riconoscimento scuola dell'infanzia 22/11/17 Sostegno dal 2018/2019 Redatto PDP	27	28
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	4	6
➤ ADHD/DOP	1	1
➤ Borderline cognitivo		1
➤ Altro	Il dato si riferisce a Nuovo Riconoscimento Infanzia in corso d'anno	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente l'elencazione è solo esemplificativa)		
➤ Socio-economico	3	6
➤ Linguistico-culturale	1	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2	2
➤ Altro		3
Totali	38	48
N° PEI redatti dai GLHO	27	27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	Il dato include PDP Riconosc.in	8

	corso d'anno	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		13

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

• Gruppo di lavoro per l'handicap:

All'inizio dell'anno scolastico si sono riuniti i Gruppi di lavoro operativi per l'handicap si sono riuniti per la redazione e approvazione del PEI(Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni con certificazione L.104 c.1 e c.3 .

I consigli di classe, di interclasse e intersezione hanno redatto il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni con certificazione sanitaria di Disturbo Evolutivo Specifico (DSA 170/10, ADHD/DOP, Borderline cognitivo) e situazioni di svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale/relazionale, altro) e compilato scheda di rilevazione BES per ciascun alunno. I coordinatori di classe e di sezione hanno provveduto a programmare incontri con le famiglie per la condivisione del Piano Didattico Personalizzato. Alla fine del primo quadrimestre, è stato verificato il percorso didattico-educativo programmato nel PEI e PDP tenuto conto degli obiettivi previsti nel P.E.I., dei tempi e dei ritmi dell'alunno e delle misure compensative e dispensative previste nel PDP.

In data 31 gennaio 2018 e 06 febbraio 2018, si sono svolti i GLHO (gruppi di lavoro operativi) con la partecipazione della dott.ssa Muccio Giovanna in qualità di rappresentante ASL, per la stesura del Profilo Dinamico Funzionale degli alunni di nuovo riconoscimento e aggiornamento del PDF per gli alunni di passaggio ad altro ordine o grado di scuola.

• Gruppo di lavoro per l'inclusione:

Nelle operazioni di avvio dell'anno scolastico, il 04 settembre 2017 e l'8 settembre 2017, si sono svolti due incontri tecnici per l'analisi della situazione iniziale e per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi. Successivamente i docenti di sostegno si sono riuniti in data 12/10/2017 per la rielaborazione dei nuovi modelli [PEI e PDP](#) anche alla luce dei decreti legislativi n.62/17 e n.66/17 attuativi della L.107/15

Nel corso dell'incontro si è discusso sull'opportunità di adottare nel corso dell'anno scolastico strategie di didattica inclusiva condivise in continuità fra tutti gli ordini di scuola . Alcuni docenti di sostegno hanno avanzato proposte di attività da realizzare al fine di promuovere l'inclusività nell'Istituto. Tali proposte hanno trovato applicazione con il progetto "Intrecci Solidali" realizzato in collaborazione con il gruppo referenti d'istituto per la solidarietà in verticale e che ha visto coinvolti tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo. Il progetto si è esplicato attraverso l'allestimento di mercatini nei vari plessi per la vendita di diversi manufatti nel periodo dal 20 novembre 2017, in occasione della giornata della memoria, contestualmente all'intitolazione dell'Istituto Comprensivo a "Teresa Sarti", a tutto il periodo natalizio. Il ricavato è stato devoluto in beneficenza.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- Nell'anno scolastico in corso, due docenti dell'istituto hanno frequentato il percorso formativo: "RI-VALUTARE LA SCUOLA INCLUSIVA" di n.50 ore presso l'I.T. "G. Deledda" di Lecce nell'ambito della formazione in servizio dei docenti specializzati sul sostegno per la promozione di "Figure di coordinamento per l'Inclusione", proposto dalla rete dell'Ambito 17 .
- L'Istituto Comprensivo "T. Sarti", ha avviato corso di formazione "DIDAMOBILE WEB2.0" attraverso il quale potenziare l'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Le diverse figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto per la realizzazione del progetto didattico-educativo degli alunni con BES sono :

docenti di sostegno in contitolarità con gli insegnanti di classe, assistenti ASL, personale ATA, Educatore Professionale.

Le attività di sostegno si svolgono prevalentemente in classe; laddove necessario rapporto uno a uno fuori dalla classe per attività di recupero e rinforzo; organizzazione di piccoli gruppi di lavoro e attività laboratoriali anche nell'ambito dei progetti di potenziamento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

La scuola collabora con gli Enti Locali (Comune , ASL) e centri riabilitativi preposti alla cura e assistenza degli alunni disabili, per i trasporti e la riabilitazione.

In occasione dell'elaborazione del **IV Piano Sociale di Zona 2018-2020 dei comuni dell'Ambito Territoriale del Nord Salento**, l'Istituto Comprensivo "T. Sarti" ha partecipato a due tavoli di concertazione per la progettazione territoriale sociale e socio-sanitaria condivisa presso il Comune di Campi Salentina nei giorni 20 e 28 febbraio 2018.

Realizzazione progetti di inclusione proposti nell'arricchimento dell'offerta formativa presente nell'aggiornamento [PTOF 2017-2018](#) :

- Sport
- Lingua Inglese
- Lettura
- Cittadinanza
- PON 2014/2020
- Recupero e Potenziamento

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

Nell'anno scolastico in corso, uno degli obiettivi di miglioramento del nostro Istituto è quello di promuovere e favorire la cultura dell'Inclusione e la crescita del livello di inclusività della scuola nell'ambito di un vero e proprio progetto che tenga conto dei bisogni educativi e formativi di tutti gli alunni. Così come indicato nella circolare n.8 del 06/03/2013 e come ribadito nel DL n.66/2017 all.art.4 Capo II, la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività della scuola sono finalizzate ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi. Da tali azioni si potranno inoltre desumere indicatori realistici sui quali fondare piani di miglioramento organizzativo e culturale. Uno degli strumenti di misurazione del grado di inclusività è l'INDEX per l'inclusione, utile per costruire una cultura della riflessione su tutto ciò che può rappresentare una barriera o un elemento facilitatore del processo di inclusione. In attuazione di quanto previsto dalla normativa vigente e in relazione agli obiettivi di miglioramento stabiliti nel PAI 2017/2018, per l'anno scolastico in corso sono in fase di progettazione questionari da somministrare alle famiglie, agli alunni e ai docenti, entro la fine dell'anno scolastico per rilevare il livello di inclusività del piano dell'offerta formativa così come concretizzato nel PAI.

➤ Proposta di assegnazione organico di sostegno A.S. 2018-2019 Come da modello H

Scuola	N. Alunni	Organico di diritto	Richiesta in organico di fatto	Totale cattedre
Infanzia	3 situazioni di gravità	3 cattedre		3
Primaria	4 situazioni di gravità + 5	6 cattedre		6 cattedre
Secondaria di primo grado	7 situazioni di gravità + 5	9 cattedre + 1/6 (3 ore)		9 cattedre + 1/6 (3 ore)

Data della compilazione: 07/03/2018